

EVALUATION DES
TROUBLES COGNITIFS
DANS LE CADRE D'UNE
PRISE EN CHARGE EN
ERGOTHÉRAPIE AUPRÈS DE
PATIENTS ATTEINTS DE
SCLÉROSE EN PLAQUES AU
CMGR

Marylise FERAUD

Guislain CRESSY

Le MOCA

- Crée par Dr Ziad, neurologue pour détecter les démences
- Test rapide
- Couvre de nombreuses compétences cognitives

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA) Version 7.1 **FRANÇAIS** NOM : _____ Date de naissance : _____
 Scolarité : _____ Sexe : _____ DATE : _____

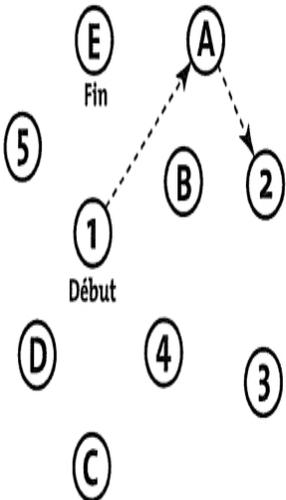
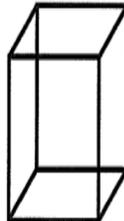
VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF		Copier le cube		Dessiner HORLOGE (11 h 10 min) (3 points)		POINTS
DÉNOMINATION						
						___/3
MÉMOIRE		Lire la liste de mots, le patient doit répéter. Faire 2 essais même si le 1er essai est réussi. Faire un rappel 5 min après.		VISAGE VELOURS ÉGLISE MARGUERITE ROUGE		Pas de point
		1 ^{er} essai				
		2 ^{ème} essai				
ATTENTION		Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.). Le patient doit la répéter. [] 2 1 8 5 4		Le patient doit la répéter à l'envers. [] 7 4 2		___/2
		Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pos de point si 2 erreurs [] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB				___/1
		Soustraire série de 7 à partir de 100. [] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65		4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt		___/3
LANGAGE		Répéter : Le colibri a déposé ses œufs sur le sable. []		L'argument de l'avocat les a convaincus. []		___/2
		Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre «F» en 1 min [] (N≥11 mots)				___/1
ABSTRACTION		Similitude entre ex : banane - orange = fruit [] train - bicyclette [] montre - règle				___/2
RAPPEL		Doit se souvenir des mots SANS INDICES []		VISAGE VELOURS ÉGLISE MARGUERITE ROUGE		Points pour rappel SANS INDICES seulement
		Optionnel				
		Indice de catégorie				
		Indice choix multiples				
ORIENTATION		[] Date [] Mois [] Année [] Jour [] Endroit [] Ville				___/6
© Z.Nasreddine MD Administré par : _____		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL ___/30 Ajouter 1 point si scolarité ≤ 12 ans

Dans le cadre de la SEP

- ▣ Troubles les plus fréquents : mémoire, langage, flexibilité, troubles visuo-constructifs, attention.
- ▣ Test choisi pour son large éventail de fonctions testées

Item visuo-spatial

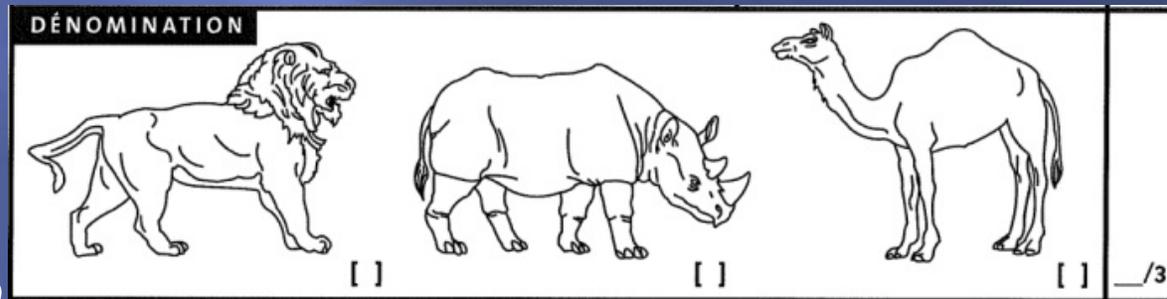
- 1- Flexibilité mentale/ repérage visuo-attentionnel
- 2- Visuo-constructif
- 3- Visuo-constructif/ représentation du temps

VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF		POINTS
		Copier le cube
[]	[]	
Dessiner HORLOGE (11 h 10 min) (3 points)		
		
[]	[]	[]
Contour	Chiffres	Aiguilles
		_/5

Item dénomination

▣ Capacités d'accès au lexique sémantique

▣ Capacités d'exploration spatiale



Item Mémoire

- ▣ Capacités d'encodage
- ▣ Capacités de récupération
- ▣ Mémoire à court et à moyen terme

MÉMOIRE	Lire la liste de mots, le patient doit répéter. Faire 2 essais même si le 1er essai est réussi. Faire un rappel 5 min après.		VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE	Pas de point
		1 ^{er} essai						
		2 ^{ème} essai						

RAPPEL	Doit se souvenir des mots SANS INDICES	VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE	Points pour rappel SANS INDICES seulement	_/5
		[]	[]	[]	[]	[]		
Optionnel	Indice de catégorie							
	Indice choix multiples							

Item attention

ATTENTION	Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.).	Le patient doit la répéter. [] 2 1 8 5 4	___/2
		Le patient doit la répéter à l'envers. [] 7 4 2	
	Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pas de point si 2 erreurs	[] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB	___/1
	Soustraire série de 7 à partir de 100.	[] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65	___/3
		4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt	

- ▣ Empan numérique endroit
- ▣ Empan numérique envers: attention et mémoire de travail
- ▣ Série de lettres: défaut d'attention, défaut d'inhibition

Item Abstraction

ABSTRACTION

Similitude entre ex : banane - orange = fruit [] train - bicyclette [] montre - règle

_/2

- ▣ Conceptualisation
- ▣ Capacités de raisonnement déductif

Item Orientation

ORIENTATION	<input type="checkbox"/> Date	<input type="checkbox"/> Mois	<input type="checkbox"/> Année	<input type="checkbox"/> Jour	<input type="checkbox"/> Endroit	<input type="checkbox"/> Ville	_/6
--------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----

- ▣ Orientation temporelle et spatiale

2 - Observations écologiques

- ▣ Intérêt des mises en situations
- ▣ Pratique de l'ergothérapie au CMGR
- ▣ Respect de horaires et du lieu
- ▣ Evaluation de conduite au FRE
- ▣ Evaluation de conduite automobile
- ▣ Bilan toilette et habillage
- ▣ Cuisine thérapeutique



Exemple de la cuisine thérapeutique

- ▣ Utilisation des mises en situation cuisine en pratique
- ▣ A qui cette activité est proposée et pourquoi



Cadre et principes

- ▣ Durée, nombre de participants, lieu
- ▣ Respect de la fatigue, des capacités attentionnelles et de la fragilité psychique des patients



L'exemple de Madame D

- ▣ SEP associée à un syndrome cérébelleux
- ▣ Troubles moteurs
- ▣ MOCA : 26/30 Déficits exécutif, visuo-spatiaux, mnésique, fluence verbale
- ▣ Intérêt et habitudes de vie en lien avec l'activité
- ▣ Objectifs

Réalisation d'un gâteau au yaourt

- ▣ Activité connue mais recette différente
- ▣ Lieu inconnu, présentation
- ▣ Ingrédients à trier et à aller chercher



Observations

- ▣ Orientation spatiale et temporelle
- ▣ Attention et mémoire
- ▣ Flexibilité mentale, résolution de problèmes
- ▣ Prise d'initiatives
- ▣ Formuler un but, planifier, exécuter et vérifier
- ▣ Fonctions visuo-spatiales
- ▣ Langage
- ▣ Composantes psychologique et psychiatrique

Pistes de rééducation

- ▣ Rééducation ciblée en fonction du score au MOCA
- ▣ Adaptation de la durée de la prise en charge, des temps de pause, de la salle de travail
- ▣ Adaptation de moyens utilisés: choix entre l'outil informatique, les supports papiers, les jeux de sociétés, les activités manuelles ou les mises en situation

Conclusion

- ▣ Bilan papier et mises en situation écologiques
- ▣ Idée de créer une évaluation écologique cotée spécifique aux patients SEP



Merci de votre présence et de votre
écoute